

**Межпредметное интегративное
погружение как средство развития
мировоззренческой направленности
познавательных интересов
учащихся**

**Учитель физики
ГБОУ Школа 1391
Г Москвы
Елена Николаевна Данилова**

**«В песчинке целый мир найти,
И небеса - в цветке лесном.
В ладони космос уместить,
И век в мгновении одном»»**

Уильям Блейк

**«Погружение»-
основная форма
межпредметной
интеграции**

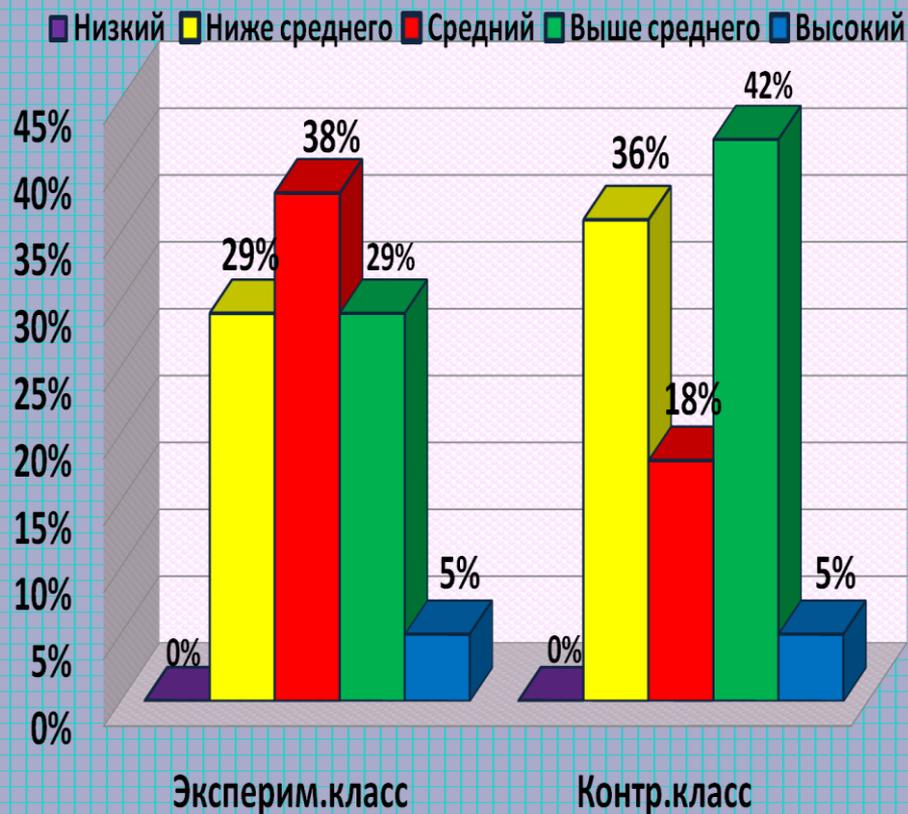
Главная цель «погружения»:

создание учениками личных образовательных продуктов: идей, проблем, гипотез, версий, схем, опытов и пр.

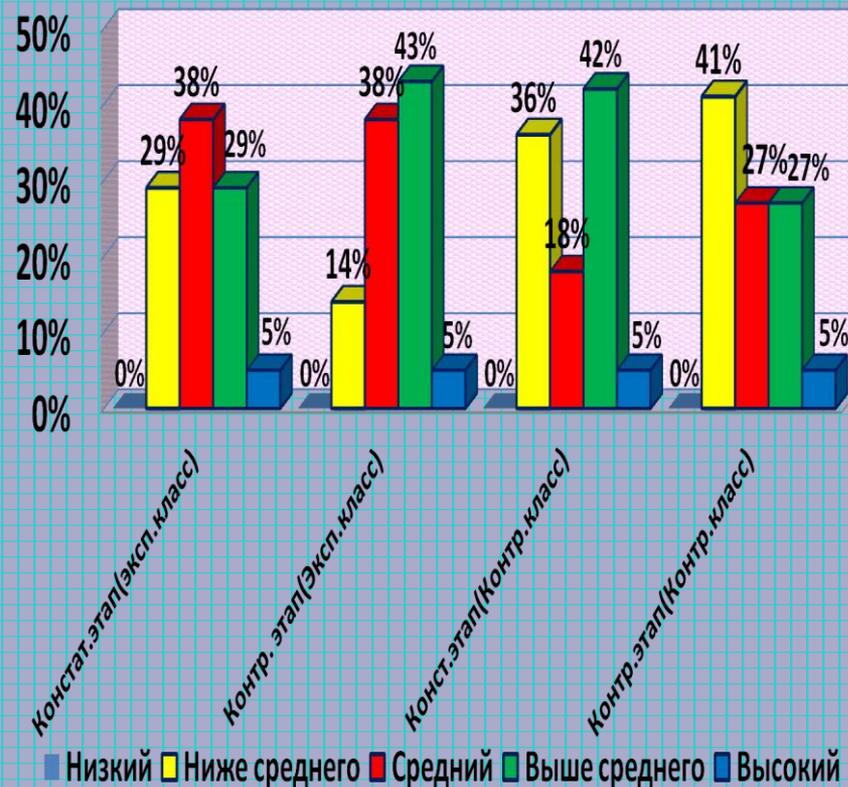
Все остальное служит средством достижения этой цели.



Результаты диагностики познавательных интересов учащихся 7-х классов на констатирующем этапе исследования



Сравнительные результаты диагностики познавательного интереса учащихся на констатирующем и контрольном этапах



**Межпредметное
интегративное
«погружение» в тему
«Время»**

**[https://schtn1391.mskobr.ru/edu-
news/5602](https://schtn1391.mskobr.ru/edu-news/5602)**

Результатами моей работы является повышение познавательного интереса учащихся, формирование целостной картины мира, создание творческих групп учителей, а также частичное внедрение учебных элементов технологии «погружения» в учебный процесс.

<https://schtn1391.mskobr.ru/edu-news/5605>

Литература

1. https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/03/25/mezhpredmetnye_integrativnye_pogruzheniya_v_shkole.pdf
2. file:///C:/Users/Елена/Downloads/puzыrevskiy_mezhpredmetnye_pogruzheniya.pdf
3. <https://psylist.net/pedagogika/00155.htm>
4. Алексашина И. Ю. Интегративный подход в естественно-научном образовании// Народное образование. 2001.№ 1, с.30-35.
5. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Изд. «Речь», 2010 г.
6. Пузыревский В. Ю, Эпштейн М.М. под ред. Русакова А. С. Межпредметные интегративные погружения. Изд. «Школьная лига», 2014 г.